Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**RESOLUÇÃO CEPE Nº 103, DE 8 DE JUNHO DE 2011.**

**Dispõe sobre a formação didática para ações em sala de aula.**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal de Lavras, no uso de suas atribuições regimentais, e tendo em vista o que foi deliberado em sua reunião de 8/6/2011,

**RESOLVE**:

**Art. 1º** A Diretoria de Apoio e Desenvolvimento Pedagógico ï DADP promoverá e articulará, periodicamente, ações de formação didática a todos os docentes da UFLA, sob orientação da Pró-Reitoria de Graduação, de acordo com a política de ensino institucional refletida no Projeto Institucional de Formação Docente da UFLA ï PRODOCENTE.

**Art. 2º** Todos os docentes, a qualquer momento, poderão participar das ações de formação citadas no art. 1º.

**Parágrafo Único**. A solicitação para a participação nas ações citadas no art. 1º poderá ser feita pelo próprio docente ou por indicação de seu chefe imediato por meio de registro próprio.

**Art. 3º** Será obrigatória a participação em ações de Formação Docente, oferecidas pela DADP, a todo docente recém contratado pertencente ao quadro permanente ou temporário da UFLA.

**§ 1º** Serão considerados docentes temporários:

I- Professores substitutos;
II- Professores temporários;
III- Pós-doutorandos;
IV- Pós-Graduandos em docência voluntária;

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ser isentos das ações pedagógicas, docentes que pertinente e equivalente, conforme análise e

**Art. 4º** A Formação Docente, a que se refere o art. 1º terá no mínimo 20 (vinte) horas de duração. Será iniciada, com o cumprimento de pelo menos 10 (dez) horas de atividades no primeiro ano de exercício e o restante até o final do segundo ano do estágio probatório.

**Parágrafo Único**. Professores substitutos, temporários e voluntários cumprirão, no mínimo, 10 (dez) horas de atividades durante a vigência do seu contrato.

**Art. 5º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura, revogadas as disposições em contrário, em especial a Resolução CEPE nº 155/2005.

**JOSÉ ROBERTO SOARES SCOLFORO**
**Presidente**

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DE FEDERAL DE LAVRAS
Pró-Reitoria de Graduação

# PROJETO INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO DOCENTE DA UFLA -PRODOCENTE-

Lavras ï MG
2011

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

**to de Formação de Docentes da UFLA**

1. Justificativa

Diante do crescimento da Universidade Federal de Lavras, com aumento considerável do número de alunos e professores em função do aumento de vagas na Educação Superior das entidades federais e, sobretudo do REUNI, a questão da qualificação do corpo docente torna-se ainda mais relevante.

Embora a qualificação do/a professor/a universitário/a atualmente seja cada vez mais sofisticada, estando ele/a inserido/a em qualquer área do conhecimento, é fato notório que *o professor universitário é o único profissional de nível superior do qual não se exige formação para o exercício da profissão* (Castanho, 2007, p. 65). Na prática, o foco dos cursos de pós-graduação parece não contemplar com eficiência o especificado no Parecer 977/65, que prevê a inclusão da formação docente necessária, como se observa na citação abaixo:

> *ñO Parecer 977 do Conselho Federal de Educação, que regulamenta a implantação dos cursos de Pós-Graduação no Brasil, elenca seus objetivos:*
> *- Formar professores competentes para atender à demanda crescente do ensino superior em franca expansão no país.*
> *- Estimular o desenvolvimento da pesquisa.*
> *- Assegurar a capacitação eficaz de técnicos e trabalhadores intelectuais do mais alto padrão.*

Vê-se que isso ocorre não somente na UFLA, mas também em todo o país (e exterior), assim como vem ocorrendo hoje tanto quanto no passado. Em outras palavras, o problema da não qualificação pedagógica do docente universitário é histórico (não atual) e geral. Daí a premência de a Instituição de Ensino Superior investir para que as necessidades pedagógicas sejam atendidas e trabalhadas, como tem sido a tendência internacionalmente.

Além disso, deve-se destacar que o aluno que hoje ingressa na Universidade difere grandemente daquele de alguns poucos anos passados. Mudanças em políticas sociais, governamentais e educacionais, tais como o ENEM e o PAS, trazem à sala de aula maior quantidade e diversidade de pessoas com as quais pouco se sabe lidar. Ademais, na Idade da Informação, conteúdos podem ser acessados em múltiplos meios, de múltiplas formas, ou seja, deixam de ser provenientes apenas do docente. Nesse enquadre, o papel do professor não pode se resumir a apresentar e fornecer a informação, com as tradicionais aulas expositivas, em formato de palestras, traço do modelo jesuítico que teima em persistir na prática de muitos professores de nossas universidades. O compromisso do professor contemporâneo é, portanto, desencadear e construir processos afetivo-cognitivos e críticos que levem ao desenvolvimento sócio-intelectual do universitário, preparando-o para atuação cidadã e transformadora em seu contexto. O novo cenário demanda constante reflexão da e na ação educativa, atenta às contingências reais do contexto e participantes, em que se privilegie a abordagem dialética.
Diante disso, ressalta-se a necessidade de preparação didático-pedagógica para desenvolvimento de trabalho docente de excelência.

A Universidade Federal de Lavras, entendendo a necessidade de oferecer melhores condições de exercício da atividade docente, tem procurado, nos últimos seis anos,

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tal formação, determinando, através de Resolução ca e Extensão ï CEPE -, que todos os professores permanente e temporário, participem de curso específico oferecido pelo órgão que tem competência regimental para fazê-lo. O formato do programa até então executado, todavia, mostrou carências e o Colegiado da Pró-Reitoria de Graduação, através da Resolução PRG n.º 23 de 29 de julho de 2010, designou o estudo da questão pela Comissão composta pelo Técnico em Assuntos Educacionais Sérgio Wagner de Oliveira ï Presidente ï e pelos professores João Geraldo Martins da Cunha, Marco Antonio Villarta Neder, Tufi Neder Neto, Elaine das Graças Frade, Ana Carla Marques Pinheiro, Jonas Leal Neto, Ulisses Azevedo Leitão e Soraya Alvarenga Botelho. Essa Comissão teve a tarefa de elaborar o Projeto Institucional de Capacitação Pedagógica dos Docentes, título que se transforma em Projeto Institucional de Formação Pedagógica de Docentes, termo mais apropriado.

Esse Projeto foi revisado pela diretora da Diretoria de Apoio e Desenvolvimento Pedagógico (DADP) que assumiu a função em fevereiro de 2011, professora Tania Regina de Souza Romero, e discutido na Assembleia da Pró-Reitoria de Graduação de 18 de fevereiro de 2011. Assim, o que se segue resulta das revisões que se seguiram ao Projeto elaborado pela Comissão supra-citada.

## 2. Objetivo

A proposta visa estabelecer condições para que os docentes recém-contratados pela Universidade Federal de Lavras e, também, de forma complementar, aqueles que já se encontram no exercício de suas atividades há mais tempo, possam ter um espaço para refletir criticamente sobre o pensar-agir do fazer pedagógico em intervalos de tempo curtos, com atividades diversificadas e distribuídas durante o ano, de forma continuada.

Assim, substitui-se um curso único por atividades diversas com foco na formação docente que poderão ser cumpridas segundo as carências que cada um identificar em seu trabalho. Essas atividades poderão ser organizadas pela equipe pedagógica da DADP, por um professor da própria Instituição ou por convidados de outras Instituições que possam colaborar com o esforço de desenvolvimento pedagógico almejado.

Para que transformações reais da cultura acadêmica sejam alcançadas, julga-se, ainda, ser necessária intervenção direta junto aos alunos iniciantes, visando o desenvolvimento de práticas de estudo para a construção progressiva de autonomia intelectual e profissional. Essa instrumentalização afetivo-cognitiva se realizará em espaço escolar (virtual e/ou presencial), por meio de disciplinas específicas, oficinas especiais e/ou estudos dirigidos, por uma equipe de professores e pós-graduandos, baseando-se no exemplo bem-sucedido de outras Instituições nacionais (como a Universidade Católica de Brasília e UFMG, por exemplo) e estrangeiras (como a State University of New York). A DADP coordenará essas ações de desenvolvimento do estudante que deverá ser orientada por uma Comissão Permanente de Formação Pedagógica, composta por docentes de diferentes Departamentos e contando com a participação de alunos voluntários dos diversos programas de pós-graduação da UFLA. Os pós-graduandos envolvidos no Projeto, orientados pela Comissão, terão a tarefa de organizar estudos dirigidos de áreas específicas para pequenos grupos de

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

o objetivo de desenvolver o processo e abordagem vidas de disciplinas identificadas como de alta o.

3. Conteúdos do Programa de Formação Docente e Público Alvo

O conteúdo, bem como o tempo a ser utilizado em cada atividade a ser desenvolvida para constituição do **Programa Institucional de Formação Docente da UFLA ï Prodocente ï** é de responsabilidade de quem a ministra, sendo ouvida a DADP, e deverá ser divulgado com antecedência, cabendo a responsabilidade de divulgação, articulação e controle de frequência à Diretoria de Apoio e Desenvolvimento Pedagógico da UFLA - DADP.

Os conteúdos deverão ser direcionados à atividade docente em seus aspectos de Fundamentos de Ensino, Planejamento Educacional, Procedimentos Didático-Pedagógicos, Habilidades Técnicas de Ensino, Comunicação Pedagógica, Processo Avaliativo e Saber Estar no Trabalho (assiduidade, pontualidade, postura pessoal e profissional, dedicação, responsabilidade e autonomia, relações pessoais no trabalho, capacidade de negociação e espírito de equipe). Deverão, ainda, atender demandas resultantes de criteriosa análise de necessidades específicas do contexto acadêmico-cultural da UFLA, coletadas junto ao público alvo.

Tais conteúdos serão ofertados sob forma de oficinas, cursos, seminários ou palestras pela DADP, pelos Departamentos e outros setores da comunidade acadêmica, devendo ser discutidos previamente e devidamente registrados na DADP, para efeito de divulgação e articulação, bem como para Certificação dos participantes.

O foco de todas as ações pedagógicas junto aos professores será a reflexão crítica sobre a prática docente universitária, por meio de uma abordagem dialética.

Docentes em Estágio Probatório na Instituição deverão cumprir 20 (vinte) horas das ações pedagógicas oferecidas pela DADP, dentre as quais pelo menos 10 (dez) horas no primeiro ano de seu ingresso na UFLA. Cumpridas 20 (vinte) horas de atividades, a DADP encaminhará à Pró-Reitoria de Graduação ï PRG ï os nomes dos participantes e a carga horária correspondente cumprida e documentada. Serão dispensados da obrigatoriedade professores novos que tenham comprovadamente percurso teórico e prático condizentes com os objetivos do PRODOCENTE, segundo análise da DADP.

A formação poderá contemplar, também, alunos de Pós-Graduação interessados em teoria e práticas de ensino-aprendizagem.

4. Responsabilidade pela condução das atividades de formação

Todos os Departamentos e Setores didático-científicos da UFLA poderão, mediante discussão prévia com a DADP, dirigir atividades de formação docente e/ou sugerir e convidar participantes de outras entidades para fazê-lo, desde que, quando necessário, se disponha de recursos materiais e financeiros para realizá-los.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

e Graduação, instituirá uma Comissão Permanente departamental, que, quando solicitada, irá deliberar os, tais como: dispensa de participação de docentes em atividades para as quais ele tenha tido formação suficiente, pertinência de ações pedagógicas a serem realizadas junto a professores e alunos, bem como ações pedagógicas mais específicas realizadas juntamente com departamentos que necessitem ou solicitem a atuação colaborativa da DADP.

Sugestões de nomes de convidados, bem como a descrição da necessidade de recursos, deverão ser encaminhadas à DADP que se encarregará de negociar junto à PRG e outros órgãos que necessariamente estiverem envolvidos a fim de que se manifeste a viabilidade ou não do convite.

5. Implantação do Projeto

Para implantação deste Projeto são necessárias as seguintes providências:

a. Aprovação do presente Projeto pelo Colegiado da Pró-Reitoria de Graduação;
b. Alteração da Resolução CEPE n..º155 de 17 de agosto de 2005, envolvendo a nova modalidade e estabelecendo prazos, bem como atribuindo responsabilidade de verificação e controle periódicos de cumprimento de atividades afetas ao *Prodocente*.

6. Os resultados que se espera do programa são:

- Oferecimento de pelo menos 5 (quatro) atividades por ano para média de 30 (trinta) participantes por atividade, sendo as atividades ministradas por professores da Instituição repetidas no semestre posterior;
- Aumento da efetividade da ação docente como forma de diminuir os índices de reprovação e evasão em cada semestre letivo.

Em acréscimo, as ações pedagógicas realizadas e coordenadas pela DADP serão avaliadas sistematicamente pelos professores e outros participantes das oficinas, cursos, seminários e palestras por meio de questionários e instrumentos de avaliação diversos.

Lavras, 14 de abril de 2011

Diretoria de Apoio e Desenvolvimento Pedagógico (DADP)

Equipe Pedagógica:

Sérgio Wagner de Oliveira

Tania Regina de Souza Romero